

# Basistraining Mathematik (Kurzbeschreibung)

Individuelle Förderung nach dem Grundsatz: Von der bildhaften Darstellung zur Symbolebene

## Allgemeine Informationen

### 1. Inhalte:

- Aufbau des **Mengen**verständnisses 6/8/10/15/20/100/1 000
- Aufbau des **Zahlraums** 6/8/10/15/20/100/1 000
- Erarbeitung der **Addition** im Zahlraum 6/8/10/15/20/100
- Erarbeitung der **Subtraktion** im Zahlraum 6/8/10/15/20/100
- Erarbeitung des **kleinen Einmaleins**

### 2. Arbeitsweise:

- eng umschriebener Aufgabenbereich
- reduzierte Anzahl von Aufgaben
- hohe Wiederholfrequenz
- Einhaltung des Prinzips „VOM BILD ZUM SYMBOL“

Sie entscheiden, ob das Kind gemeinsam mit Ihnen am Monitor oder mit ausgedruckten Karteikarten arbeitet.

Zur weiteren Übung und Sicherung der erarbeiteten Lernbereiche können dem Kind zusätzlich Aufgabenpäckchen mitgegeben werden.

### 3. Für wen sind die Materialien besonders geeignet?

- für Kinder mit Unsicherheiten in der Mengenerfassung
- bei Unsicherheiten in der Sprech- und Schreibweise der Zahlen (Zahlendreher)
- bei geringem Vertrauen in die Gedächtnisleistungen
- bei (ausgeprägten) Ratestrategien
- bei Kindern mit Abzählstrategien
- bei geringem (Selbst-)Vertrauen in die mathematischen Fähigkeiten und Fertigkeiten
- bei Lernunlust und fehlender Lernfreude
- bei Blockadehaltungen

Natürlich ist uns klar, dass hier kein „Wundermittel“ für alles und jedes zur Verfügung steht. Jedoch gelingt es durch die differenzierten Angebote, das Kind exakt an der Stelle abzuholen, an der es steht - und von dieser Stelle aus sehr schnell zu Erfolgserlebnissen zu führen.

Das ermutigende Verhalten des Lernbegleiters spielt für den nachhaltigen Erfolg natürlich ebenfalls eine erhebliche Rolle.

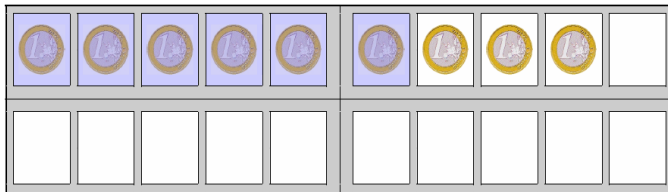
#### 4. Vorteile:

- individuell verwendbar
- durchgängige Verwendung einer standardisierten Veranschaulichung
- unabhängig vom Lehrwerk einsetzbar
- geeignet für Eltern, Lehrkräfte und Therapeuten
- effektive Übungsform für nachhaltigen Lernerfolg

#### 5. Beispiel:

Additionsaufgabe im ZR bis 10; Aufgabe:  $6 + 3 = 9$

Nach Sicherung der simultanen Mengenerfassung und der Erarbeitung des Zahlenraums 10 kann das Kind mit den Mengenoperationen vertraut gemacht werden. Dies geschieht im Rahmen einer standardisierten Mengendarbietung: Es werden Geldmengen im strukturierten Zwanzigerfeld anschaulich dargestellt. (unterschiedliche Farbdarstellung am Monitor, unterschiedliche Grauwerte auf Karteikarten).



Das Kind benennt die Teilmengen und den zugehörigen Operator. Also: Es sagt laut: „sechs plus drei“  
Es erarbeitet sich anhand der Darstellung die Lösung. (Dies kann anfangs durch Abzählen geschehen.  
Danach sagt das Kind laut: „sechs plus drei gleich neun“.

In späteren Übungsphasen und Wiederholungen wird vom Kind ein sofort startender, flüssiger Lösungssatz erwartet, sicher und vollkommen frei von Ratestrategien.

Weitere Beispiele entnehmen Sie bitte den jeweiligen „LIESMICH“-Dateien im Download-Bereich und auf den CDs. ([LINK zum Download](#), unten)

#### 6. Anschauungsvideos:

Einige unserer CDs enthalten bereits kurze Videosequenzen aus der Arbeit mit Kindern. Wir bemühen uns kontinuierlich um die Herstellung von weiteren Videos, auf denen Sie sowohl die Arbeit am Monitor wie auch die Arbeit mit den Karteikarten sehen können.

Interessenten können wir über E-Mail darüber informieren, wenn neue Videos zum Download bereitstehen.

## 7. Übersicht über die lieferbaren CDs

	Üben am Monitor	Printmaterialien *)	Sound - Dateien
0. Diagnostik	CD 0		
1. Mengen ZR 6/8/10/15/20	CD 1 A	CD 1 B	---
2. Zahlraumerfassung ZR 6/8/10/15/20			
3. Mengen ZR 100/1 000/10 000			
4. Zahlraumerfassung ZR 100/1 000			
5. Addition	CD 2 A	CD 2 B	CD 2 C
6. Subtraktion			CD 2 D
7. Kleines Einmaleins	CD 3 A	CD 3 B	CD 3 C

\*) ab 11/2011 lieferbar

8. **Bestellung der CDs kann über unsere Homepage erfolgen.**  
**Sie können die Bestellung auch gerne telefonisch erledigen: 0 54 04 - 71 858**